Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal (CSU) Channel Islands

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la
Dirección	1099 Bedford Dr.
Ciudad, estado, código postal	Camarillo, CA 93010
Teléfono	805.482.4608
Director	Charmon Evans
Correo electrónico	cevans@pleasantvalleysd.org
Sitio web	http://universitycharterschools.csuci.edu/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	56725536120620

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Pleasant Valley
Teléfono	805-485-2763
Superintendente	Angelica Ramsey
Correo electrónico	aramsey@plesantvalleysd.org
Sitio web	https://www.pleasantvalleysd.org/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal (CSU) Channel Islands tiene un programa de instrucción basado en las Normas Básicas que incluye la integración de las artes y tecnología y la oportunidad para adquirir un segundo idioma. Los alumnos tienen la oportunidad de aprender un segundo idioma a través de nuestro programa intensivo de inmersión bilingüe (modelo 50/50) o a través de un modelo de enriquecimiento.

Aproximadamente la mitad de los alumnos participan en cada programa.

La tecnología es integrada en el ambiente de aprendizaje, con la meta de mejorar la competencia de los alumnos en las Normas Básicas. Los alumnos también participan en bellas artes integrales, educación física, y programas de enriquecimiento que les proporcionan una variedad de oportunidades para expresarse y descubrir fortalezas fuera del programa académico básico. Dentro del área de Formación Profesional de la escuela, estas prácticas son demostradas para los estudiantes de docencia, otros candidatos a credenciales, y practicantes a través de la capacitación en el sitio e investigación de acción, los cuales son programados regularmente en conjunto con la Universidad Estatal (CSU) Channel Islands.

Como escuela de laboratorio de formación profesional con la Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal CSUCI, la escuela brinda muchas oportunidades únicas que están disponibles para nuestros maestros y alumnos.

- Optimiza el potencial y desempeño de los alumnos a través de la enseñanza impartida por maestros que emplean la colaboración a nivel escolar y la articulación para facilitar la implementación de mejores y más prometedoras prácticas pedagógicas basadas en la investigación.

- Ofrece un ambiente educativo en el que los salones de clase reflejan la diversidad étnica, lingüística, socioeconómica y de necesidades especiales de los salones de clase de California.

- Demuestra las mejores y más prometedoras prácticas pedagógicas basadas en la investigación para los estudiantes de docencia, otros candidatos y profesionales con credenciales

- Sirve como laboratorio para la investigación teórica y de acción, la cual contribuirá al cuerpo de conocimiento con respecto al currículo, instrucción, evaluación, crecimiento y desarrollo del niño, participación y educación de los padres/comunidad, y administración del sitio.

Principios de Guía de la Escuela Semi Autónoma de Preparación (UPCS, por sus siglas en inglés)

Los alumnos...Crean un entorno comunitario positivo al exhibir apropiación de su educación a través de la auto-disciplina y altas expectativas.

El currículo...está basado en las Normas Básicas, el cual fomenta las habilidades de pensamiento crítico, y utiliza mejores prácticas educativas.

La Comunidad Profesional...se dedica a participar en una formación profesional continua que incluye la capacidad de desarrollo de liderazgo, colaboración y articulación a nivel escolar, comunicación de mejores prácticas, y experiencias de creación de equipos.

La Comunidad Cooperativa...florece como resultado de la colaboración con la facultad y alumnos de CSUCI, relaciones con los padres que han sido informados y que participan, y con los distritos y negocios del área que apoyan el programa educativo.

El entorno de la Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal (CSU) Channel Islands ejemplifica los hallazgos de la muy replicada investigación de las Escuelas Efectivas de los últimos 25 años la cual ha identificado las siguientes correlaciones como enfoque para el aprendizaje y éxito estudiantil:

- Misión clara
- Liderazgo sólido de instrucción
- Igualdad de oportunidades para aprender
- Altas expectativas
- Supervisión frecuente del progreso del alumno.
- Clima positivo
- Ambiente seguro y ordenado

DECLARACIÓN DE MISIÓN: La Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior está compuesta por una comunidad colaborativa de alumnos innovadores que buscan desafíos y perseveran hacia metas individuales y compartidas. Brindamos múltiples oportunidades para que los alumnos prosperen en un ambiente de aprendizaje diverso y compasivo.

Nuestra escuela atiende a una comunidad de aprendizaje compuesta por aproximadamente 760 alumnos de preescolar a octavo año que reflejan la diversidad étnica, lingüística, socioeconómica y de necesidades especiales del condado de Ventura y de muchos salones de clase de California. Los alumnos provienen del vecindario inmediato, otros distritos escolares del condado de Ventura y de las familias de los miembros de la facultad de CSUCI

Los alumnos matriculados en la Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal (CSU) Channel Islands participan en el aprendizaje de dos idiomas a través de nuestro Programa de Inmersión Bilingüe de dos opciones o nuestro Programa de enriquecimiento de idiomas. El objetivo del programa de Inmersión Bilingüe de dos opciones es que los alumnos logren para el octavo año la lectoescritura bilingüe en un nivel académico equitativo en español e inglés. Los alumnos que participan en el Programa de Enriquecimiento de Idiomas a menudo logran competencia hasta el español 1 de preparatoria, cuando dejan nuestro programa de Enriquecimiento de Idiomas al finalizar el octavo año.

A través del trabajo colaborativo con las Islas del Canal de la Universidad Estatal de California, UPCS sirve como un centro para la red de escuelas de formación profesional CSUCI. Nuestra escuela apoya las cuatro funciones de una Escuela de Desarrollo Profesional: 1) Preparación profesional de los estudiantes de docencia, 2) Formación profesional de nuestra facultad 3) Investigación de mejores prácticas y 4) Mejora del aprendizaje de los alumnos. Este trabajo colaborativo continúa creciendo y contribuyendo al aprendizaje de los alumno en nuestro entorno escolar.

Los alumnos de UPCS son evaluados en cada una de las áreas básicas de habilidades académicas a través de múltiples medidas, incluida la evaluación anual Smarter Balanced como parte de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones de Dominio Inglés (ELPAC, por su siglas en inglés) para California. Esos puntajes sirven como línea de base para el progreso futuro. Además, todos los alumnos son evaluados en áreas académicas básicas utilizando la Evaluación Northwest (NWEA, por sus siglas en inglés) tres veces al año. Se espera que todos los alumnos muestren progreso hacia las normas de nivel de grado como se describe en las Normas Básicas y Marcos de California. Los objetivos/resultados de los alumnos tienen en cuenta que algunos alumnos están trabajando en Planes de Educación Individual. Estos planes se realizarán para cumplir metas y objetivos específicos con el fin de lograr las normas de nivel de grado. El enfoque UPCS de evaluación formativa constante y dirigida produce datos que pueden brindar información inmediata a la instrucción en curso.

La escuela utiliza la Interfaz de datos escolares de California para analizar el progreso escolar. La interfaz de datos puede ser encontrada en: https://www.caschooldashboard.org/

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	80
1° Grado	80
2° Grado	79
3° Grado	77
4° Grado	83
5° Grado	79
6° Grado	81
7° Grado	87
8° Grado	80
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	726

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.9
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.1
Asiático	1.4
Filipino	2.6
Hispano o Latino	70.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	19
Dos o más orígenes étnicos	1.8
De escasos recursos económicos	51.9
Estudiantes del inglés	17.2
Alumnos con discapacidades	8.8
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	35	35	38	38
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	1	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	2	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: “Asignaciones incorrectas” se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark (Kínder-5º año), Pearson/Prentice Hall (6º-8º año)	Yes	0.0 %
Matemáticas	Eureka (K-5), CMP3 (6º-8º año)	Yes	0.0 %
Ciencias	StemScopes (Kínder-8º año)	Yes	0.0 %
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt (Kínder-5º año), Pearson/Prentice Hall (6º-8º año)	No	0.0 %
Idioma Extranjero	Prentice Hall Realidades Nivel 1	Yes	0.0 %
Salud			0.0 %
Artes Visuales y Escénicas			0.0 %
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			0.0 %

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal (CSU) Channel Islands brinda un ambiente para los alumnos y el personal que refleja las normas para nuestra escuela y nuestra comunidad. Además, se están realizando continuamente reparaciones y mantenimiento para asegurar una instalación segura.

La Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) se trasladó a esta sede en el verano de 2018 y se realizó una ampliación en el plantel, añadiendo 7 salones de clase portátiles, el Distrito Escolar de Pleasant Valley (PVSD, por sus siglas en inglés) ha supervisado el proyecto y aprobó todas las inspecciones estatales y locales.
Alguna de las mejoras ADA (Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades) fueron realizadas en el plantel para alinearse con las normas actuales. El plantel debe pasar una inspección anual realizada por la Autoridad Comercial de las Escuelas del Condado de Ventura (VCSFFA, por sus siglas en inglés).

Los supervisores del plantel, capacitadores del parque infantil, maestros, y la administración de la escuela supervisan las áreas comunes antes de la escuela, después de la escuela y durante el almuerzo, descanso de nutrición, y momentos que se usan para pasar de un periodo a otro. El personal de la escuela trabaja de forma colaborativa con el oficial de recursos de la escuela el cual trabaja con todas las escuelas de Camarillo y reciben el aporte de la Oficina del Sheriff del Condado de Ventura para asegurar la seguridad de todos los alumnos y personal.

Las mejoras planificadas incluyen un nuevo sistema de calefacción/aire la primavera de 2020, nuevos parques infantiles de preescolar en el verano de 2020.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Bueno Adecuado Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno Adecuado Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno Adecuado Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno Adecuado Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno Adecuado Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno Adecuado Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno Adecuado Malo	
Clasificación General	**Ejemplar**	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo grado
Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	49	50	62	64	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	36	35	49	51	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	497	491	98.79		50.10
Masculinos	255	252	98.82		45.24
Femeninas	242	239	98.76		55.23
Afroamericanos	14	14	100.00		57.14
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--		--
Asiático	--	--	--		--
Filipino	14	14	100.00		64.29
Hispano o Latino	362	356	98.34		43.82

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--		--
Blanco	79	79	100.00		67.09
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100.00		81.82
De escasos recursos económicos	269	265	98.51		39.62
Estudiantes del inglés	136	132	97.06		30.30
Alumnos con discapacidades	62	61	98.39		22.95
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	497	492	98.99		34.76
Masculinos	255	253	99.22		37.15
Femeninas	242	239	98.76		32.22
Afroamericanos	14	14	100.00		7.14
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--		--
Asiático	--	--	--		--
Filipino	14	14	100.00		57.14
Hispano o Latino	362	357	98.62		29.97
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--		--
Blanco	79	79	100.00		51.90
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100.00		54.55

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
De escasos recursos económicos	269	266	98.88		25.19
Estudiantes del inglés	136	133	97.79		21.80
Alumnos con discapacidades	62	61	98.39		11.48
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
5°, 8° y 10° grado
Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5°	9.9	21.0	25.9
7°	24.7	14.6	12.4

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Invitamos a todos los padres a servir como voluntarios y a participar y hacer parte de nuestros programas escolares. Algunas oportunidades para participar incluyen:
Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Asociación de Padres y Maestros de la Escuela (PTSA, por sus siglas en inglés)
Entrenamiento en Atletismo
Voluntariado para excursiones, actividades del salón de clase, y eventos escolares tales como nuestros festivales anuales, Dolphin Run Run
Asistencia a nuestra charla mensual de café con los directores.
Clases de educación para padres
Eventos de diversión familiar

La mejor manera para que un padre apoye a la escuela es crear un ambiente de aprendizaje de apoyo para su propio hijo dentro del hogar. ¡Le pedimos a los padres que se comuniquen con la escuela en cualquier momento para conocer estas oportunidades y más!
Anualmente, el Consejo de Sitio Escolar revisa y actualiza nuestra política de participación de padres.
Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con uno de nuestros administradores:

Charmon Evans, Director Ejecutivo 805-482-4608

Darlene Hale, Directora 805-482-4608

Veronica Solorzano, Directora 805-484-1872

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono									
Tasa Graduación									

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.1	3.0	0.8	2.0	2.0	1.7	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal (CSU) Channel Islands está comprometida a la seguridad y protección de los alumnos, miembros del personal y la comunidad. Con este fin, se ha desarrollado un plan integral para abordar varias situaciones de emergencia. Creemos que los alumnos solo pueden prosperar cuando se sienten seguros. Anualmente, el Consejo de Sitio Escolar, grupo conformado por padres y miembros del personal, trabajan en colaboración para identificar peligros o riesgos potenciales y tomar medidas preventivas. La escuela también consulta con agencias locales para crear un plan integral de respuesta para emergencias. La práctica regular de simulacros de procedimientos de emergencia hacen de la seguridad una rutina y nos permite continuar con el proceso educativo. Los simulacros de terremotos, cierre total e incendios preparan al personal y alumnos y los preparan con los procedimientos apropiados para permanecer seguros en caso de una emergencia.
El consejo de directores revisa las recomendaciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y aprueba la política anualmente.

El plan de seguridad describe varias de las políticas escolares que proporcionan un ambiente seguro:
Abuso y denuncia de menores
Suspensión y Expulsión
Alumnos peligrosos

Políticas de acoso sexual
Entrada y salida segura

Un ambiente seguro incluye políticas y procedimientos de disciplina estudiantil.
Las reglas son establecidas para la seguridad y el bienestar de todos. Las infracciones de las reglas darán lugar a ciertas consecuencias y procedimientos disciplinarios. A continuación se enumeran los procedimientos que los alumnos reciben y necesitan saber:

1. Pérdida de privilegios, una sesión con nuestro orientador académico, y/o servicio comunitario resultará a consecuencia de tardanzas excesivas, interrupciones en las clases, trabajo incompleto, problemas en durante el almuerzo, etc. Esto puede asignarse antes de la escuela, a la hora del almuerzo, o después de la escuela.

2. Los informes de conducta son reportes realizados por los empleados de la escuela sobre el comportamiento del alumno. Un informe de conducta usualmente afirma que el alumno tiene un problema de asistencia, comportamiento y/o académico. Los informes de conducta son con frecuencia administrados por el director de la escuela, subdirector o designado. Los informes de conducta realizados por varias o múltiples infracciones pueden resultar en niveles mayores de disciplina progresiva.

3. La Suspensión en el Plantel (OCS, por sus siglas en inglés) se puede utilizar en lugar de la suspensión de ciertas ofensas. La OCS tiene lugar durante el día escolar.
La asignación a la OCS es realizada por un administrador por un periodo de uno a cinco días. Los alumnos asignados a la OCS permanecen en la OCS durante la duración de día escolar, incluyendo el periodo de almuerzo. Se programan descansos para ir al baño. Los alumnos que están en la OCS deben completar todas las tareas y proyectos de servicio proporcionados por los maestros.

4. Proyectos de servicio escolar: por ausentismo escolar, castigo no cumplido, tardanzas excesivas, falta de respeto, o son asignadas a discreción de la administración.

5. Las suspensiones pueden ocurrir por infracciones relacionadas con el Código de Educación, Sección 48900.

6. Expulsiones: Hay ciertos actos graves de mala conducta por los cuales los alumnos pueden ser expulsados de esta escuela. Esta es una decisión administrativa y de la Junta Escolar y puede ocurrir como consecuencia de las violaciones más severas de las reglas escolares.

El plan de seguridad escolar fue revisado y evaluado por el Consejo Escolar el 5 de noviembre de 2018 y por el departamento del sheriff el 29 de enero de 2019. La política fue aprobada por la junta escolar el 22 de febrero de 2019.
El comité de seguridad escolar para 2019-2020 revisó el Plan de seguridad el 23 de enero de 2020.
El plan de seguridad escolar fue revisado y discutido por última vez con el personal docente de la escuela el 12 de agosto de 2019. Los procedimientos de seguridad se revisan con los alumnos cada mes cuando realizamos un simulacro de seguridad.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	14	6	1		14	6	1		15	4	2	
1	12	6			12	6			14	4	1	
2	17	2	1		15	2	1		15	2	1	
3	19	2	4		21	2	4		19	2	4	
4	20	2	2		20	2	2		21	2	2	
5	22	2	2		21	2	2		20	2	2	
6	27	2	16		22	7	17		24	6	14	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)
** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés					23	5	5		22	6	5	
Matemáticas					25	2	5		24	3	4	
Ciencia					25	2	5		24	3	4	
Ciencia Social					25	3	4		28	2	3	1

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Especialista de Recursos (no docente)	

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	$9,629.44	$1,916.48	$7,712.96	$71,625.69
Distrito	N/A	N/A	$6,000.08	$76,695.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	25.0	-6.8
Estado	N/A	N/A	$7,506.64	$82,663.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	2.7	-14.3

Nota: Celdas con valores de “N/A” no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

De conformidad con la Sección 47605 (b) (5) (A) (ii) del Código de Educación, las metas anuales de la Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) que se alcanzarán en las Ocho Prioridades del Estado a nivel escolar y para todos los subgrupos de alumnos, como se describe en la Sección 52060 (d) del Código de Educación, y las acciones anuales específicas para lograr estas metas se pueden encontrar en el el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Semi Autónoma.

Plan para alumnos con bajo rendimiento académico:

Los planes para los alumnos que tienen un bajo rendimiento académico son identificados a través de la evaluación formativa y sumativa.

Durante el Tiempo de Colaboración Activa en Equipo (ACTT, por sus siglas en inglés), los maestros revisan los datos a través del nivel de grado para crear grupos con necesidades similares y determinar el tipo de intervenciones que le ayudarán a estos alumnos a perfeccionar estas normas. Los maestros usan una variedad de herramientas para identificar las necesidades de los alumnos incluyendo la prueba estatal, las evaluaciones locales, observaciones, y desempeño de los alumnos en la asignación regular de clases y tareas. Los alumnos reciben intervención usando el modelo Respuesta a la Intervención e Instrucción (RTI², por sus siglas en inglés)/Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de una variedad de métodos dentro del salón de clase, después de la escuela, y en el Centro de Aprendizaje. Tipos de intervenciones: Durante el Apoyo/Intervención del Día Escolar-Las clases de los Años iniciales (Kínder-1º año) tienen auxiliares de instrucción que trabajan en los salones de clase por 1.25 horas cada día para ayudar a los maestros a proporcionar diferenciación/intervención. Todos los maestros de nivel de grado planifican tiempo durante el día en el que proporcionan instrucción de grupo pequeño de 1:1 para alumnos que necesitan re-enseñanza o enseñanza anticipada de conceptos. Estos grupos son generalmente muy fluidos y los alumnos van y vienen con base en las necesidades a medida que adquieren nuevos conceptos. Los maestros utilizan lecciones de instrucción directa en pequeño grupo, y programas basados en la web, como ALEKS, Learning A-Z (Aprendizaje de la A-Z), Smarty Ants, y Achieve 3000 para proporcionar práctica adicional con el fin de perfeccionar las habilidades deficientes. Para nuestros alumnos de clases intensivas de Kínder a 5º año, tenemos intervención de apoyo externo e interno fuera del salón de clase, proporcionada en instrucción 1:1 o en grupos muy pequeños a lo largo del día escolar.

Apoyo/Intervención extracurricular para 2018-2019 - Los alumnos de Kínder a tercer año tienen una oportunidad para participar en la intervención extracurricular, la cual es realizada la mayoría de lunes, martes, y miércoles de 2:10-3:00 de la tarde. Los maestros regulares son los instructores para esta intervención extracurricular. Cuando es necesario, se añaden maestros de horas adicionales para satisfacer las necesidades de los alumnos que requieren intervención. Los alumnos de 4º-5º año que necesitan intervención en matemáticas y/o artes lingüísticas participan en la intervención extracurricular del Equipo de Recursos de Artes Digitales (DART, por sus siglas en inglés). Estos alumnos vienen por 2 horas cada día. Durante la intervención DART, los alumnos reciben intervención intensiva y producen las noticias escolares semanalmente, así como videos instructivos para alumnos más jóvenes sobre cómo leer y hacer operaciones matemáticas. En 6º-8º año, los alumnos que necesitan intervención son asignados a una clase de intervención durante las electivas. Estas clases son generalmente más pequeñas y proporcionan un tiempo para que los conceptos en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas sean re-enseñados y para que los alumnos practiquen conceptos con el fin de dominarlos. Los maestros desciende durante el ACTT cómo van a dividir los alumnos de nivel de grado con base en las necesidades.

Escuela de verano e Intervención entre Sesiones - Se ofrece un programa de verano y entre sesiones basado en las normas a medida que los fondos están disponibles.

Los fondos del título I han sido utilizados para proporcionar una intervención entre sesiones durante las vacaciones de primavera, en el curso de los últimos años. Los alumnos se identifican usando las normas del Título I. La intervención de verano de La Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) está dirigida a los alumnos de primero a octavo año. El programa ofrece intervención intensiva basada en la investigación en artes lingüísticas y matemáticas. Hay también sesiones especiales proporcionadas para los alumno de inglés que están trabajando para adquirir dominio del idioma en español.

Plan para los alumnos que están teniendo dificultad social/emocional:

Con el fin de incrementar la motivación y seguridad de los alumnos lo cual pueden conducir a mejorar el éxito académico, los alumnos que están teniendo dificultades sociales/emocionales puede participar en orientación académica individual de 1:1 o de grupos sociales. Iniciamos la implementación de un nuevo programa de apoyo de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Soul Shoope en 2018-2019. Este programa ofrece a los alumnos herramientas para enfrentar la solución de conflictos y las emociones involucradas con las relaciones interpersonales. Esto ayuda a los alumnos a identificar factores desencadenasteis y desarrollar herramientas para afrontar el estrés emocional.

Plan para los alumnos que están logrando un alto desempeño académico:

- Oportunidades de enriquecimiento ofrecidas a través de instrucción diferenciada en el salón de clase, proyectos extendidos y programas especializados.
- Instrucción en grupo pequeño e individual en el nivel de instrucción de cada alumno. Instrucción diferenciada a lo largo del día con oportunidades flexibles de agrupación.
- Instrucción complementaria para alumnos de alto rendimiento con proyectos diversos y con horizontes abiertos que alientan y apoyan a los alumnos a profundizar sus conocimientos utilizando procesos académicos de alto nivel.
- Currículos basados en proyectos con actividades de enriquecimiento extendidas Uso de tecnología donde los alumnos presentarán proyectos con horizontes abiertos.
- Estudios de literatura que apoyan niveles de instrucción a través de las humanidades.
- Habilidades de pensamiento crítico
- Oportunidades de desarrollo de un segundo idioma.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$49,656	$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$78,561	$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$97,945	$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	$112,994	$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	$118,124	$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	$0	$128,660
Sueldo del Superintendente	$191,700	$224,581
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	38%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	7%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valores de “N/A” no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

Cada año, se llevan a cabo tres días de formación profesional en agosto, antes del inicio el año escolar y la llegada de los alumnos.

A través de formación profesional, los administradores y maestros toman tiempo para mejorar sus habilidades de enseñanza y para ampliar su conocimiento de las materias académicas que enseñan. Estos días de formación profesional cubren capacitación y temas tales como (pero sin limitarse a) pruebas, evaluación y responsabilidad, estrategias de diferenciación, mejora de instrucción, normas estatales, aprendizaje basado en proyectos, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), inmersión bilingüe, estrategias para el manejo del salón de clase, y Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Dos días completos de formación profesional son llevados a cabo a mitad de año, y un día adicional tiene lugar al final del año escolar. Adicionalmente, los maestros se reúnen semanalmente para una tarde de formación profesional, la cual incluye una variedad de temas y capacitación de formación profesional que amplían la formación profesional proporcionada en agosto.

Además de los días de formación profesional proporcionados a lo largo del año escolar, la escuela tiene como objetivo asegurar oportunidades para que el personal asista a talleres y conferencias fuera del sitio cuando sea posible y traer capacitadores para que trabajen con equipos pequeños de maestros para proporcionar práctica de las lecciones modelo. Los maestros de la Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) a menudo participan en oportunidades valiosas ofrecidas por la Oficina de Educación del Condado de Ventura que apoya las metas e iniciativas a nivel escolar. Los maestros colaboran para implementar estrategias y estructuras de formación profesional durante el Tiempo de Colaboración Activa en Equipo (ACTT, por sus siglas en inglés), el cual tiene lugar durante el día escolar mientras los alumnos participan de forma activa en su proceso de aprendizaje con los maestros del Equipo de Especialistas. Durante el ACTT, los maestros trabajan en equipos para revisar el trabajo de alumnos, supervisar el desempeño de los alumnos, y guíar y mejorar su instrucción en el salón de clase. A los maestros se les asignan un supervisor para el equipo administrativo. El supervisor y discípulo implementan prácticas, prueban nuevas estrategias, y trabajan para mejorar en el área para crecimiento. La escuela usa datos de los alumnos y el maestro necesita planificar estratégicamente las necesidades de formación profesional de la escuela y maestros individuales.